

# 4+4+4 Sistem Değişikliğinin İlk Yılında İlkokul Birinci Sınıflardaki Durum: Sorunlar ve İhtiyaçlar (Erzincan Örneği)<sup>1</sup>

Nusrettin YILMAZ<sup>2</sup>, Güntay TAŞÇI<sup>2</sup>, Mustafa FİDAN<sup>3</sup>, Özge NURLU<sup>4</sup>

## ÖZET

Bu çalışmada 4+4+4 sistem değişikliği ile ilkokul birinci sınıflarda yaşanan sorunlar konusunda öğretmen görüşleri araştırılmıştır. Tarama modelindeki araştırmanın evreni 2012-2013 eğitim öğretim yılında Erzincan ilinde ilkokul birinci sınıf düzeyinde görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Çalışmada kullanılan veri toplama aracı geliştirilirken ilk olarak odak grup görüşmesi ve açık uçlu sorular ile anketler kullanılarak öğretmenlerin bir dönem boyunca elde ettikleri gözlem ve deneyimleri tespit edilmiştir. Bunun ardından araştırmacılarca bu veriler, ilgili alanyazın ve uzman görüşleri ışığında öğretmenlerin demografik bilgilerini, hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını ve sorunlarını kapsayan bir anket formu oluşturulmuş ve bahar döneminde Erzincan ili merkez ve köylerde çalışan 149 öğretmene uygulanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler kullanılmıştır. Çalışma sonucunda sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık öğrenciler ile öğretim sürecinde sorunlar yaşadıkları ve bu yaş grubuna özgü alternatif yöntemlere, materyal tasarımlarına ihtiyaç duydukları anlaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sınıf ve okul kuralları, algılama, ders süresince çalışabilme konularında zorlanmaları sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı önemli sorunlar arasındadır. Sınıf öğretmenlerinin bu zorlukları aşmaya yönelik teorik ve uygulamalı eğitimlere duyulan ihtiyaçları yapılan araştırma ile görülmüştür.

*Anahtar Sözcükler:* 4+4+4 sistem değişikliği, İlkokul birinci sınıflar, Öğretmen görüşleri



DOI Number: <http://dx.doi.org/10.12973/jesr.2014.4os8a>

<sup>1</sup> Erzincan Üniversitesi BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen bu projenin farklı aşamaları IV. Eğitim Yönetimi Forumu'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur (3-5 Ekim 2013, Balıkesir, Türkiye)

<sup>2</sup> Yrd. Doç. Dr. - Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Sınıf Öğretmenliği - nyilmaz@erzincan.edu.tr

<sup>2</sup> Yrd. Doç. Dr. - Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Sınıf Öğretmenliği - gtasci@erzincan.edu.tr

<sup>3</sup> Arş. Gör. - Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Sınıf Öğretmenliği - mfidan@erzincan.edu.tr

<sup>4</sup> Arş. Gör. - Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Sınıf Öğretmenliği - onurlu@erzincan.edu.tr

## GİRİŞ

Günümüz toplumları, dünyanın hızla değişen normlarını yakalayabilen, teknolojik ve bilimsel gelişmelere ayak uydurabilen insan yetiştirme ihtiyacı içindedir (Salmi, 2005). Toplumların bu gibi ihtiyaçlarına cevap verme konusunda eğitim sistemlerinin rolü yadsınamayacak ölçüde önemlidir (UNESCO, 2000). Bu durum, genel değişimlere temel olan eğitim sistemlerinde de birçok değişimi zorunlu hale getirmiştir (Genç & Eryaman, 2008). Değişen ve gelişen dünyada gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini gerçekleştirmiş, özgüven duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek ve böylelikle öğrenci başarı düzeylerini artırmak ve eğitim sistemini daha işlevsel hale getirebilmek amaçlarıyla eğitimde yenilikler yapılmaktadır (Çelen, Çelik & Seferoğlu, 2011). Bu bağlamda Türkiye’de “4+4+4” olarak anılan kanun değişikliği yapılmış, eğitim sisteminde eğitimin yeniden kademelendirilmesi ile birinci kademe 4 yıl süreli ilkokul, ikinci kademe 4 yıl süreli ortaokul, üçüncü kademe ise 4 yıl süreli lise olarak yapılandırılmıştır. Bunlara ek olarak, belki de değişikliğin en önemli ve tartışmaya en açık unsuru, yeni sistemin ilköğretim çağını 6-13 yaş olarak belirlemesi ve önceden Eylül ayı sonu itibarı ile 72 ayını doldurmuş çocuklar ilköğretime başlarken bu yaşın 60- 66 aya çekilmiş olmasıdır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2012).

Okula başlama yaşı yalnızca Türkiye’de değil, uzun yıllardır başka ülkelerde de eğitimciler, yöneticiler ve aileler arasında tartışma konusu olagelmıştır (Lincove & Painter, 2006). Eğitim ve öğretimde biyolojik gelişimin önemi alanyazında vurgulanmakta ve özellikle okula başlama yaşı için önem arz eder bir konumda bulunmaktadır (Ridley, 2008; Schunk, 2009; Oral, 2012). Bu bağlamda bireylerin öğrenmeye hazır oluşu açısından gelişimsel dönemlerin önemi ve eğitim planlanırken gelişimsel dönemlerin dikkate alınması gerekliliği vurgulanmaktadır (Selçuk, 2010; Kaya, 2012). Bu anlamda, okula başlama yaşı ve politikaları ülkeden ülkeye değişmektedir. OECD ülkeleri ve Avrupa ülkelerini inceleyen çalışmalarda okula başlama yaşı 5-6-7 olarak değişmektedir (Gültekin, 1998; Güven, 2012). Bu ülkelerdeki okula başlama yaşı, ülkenin eğitim sistemi ile yakından ilişkilidir. Güven (2012), UNESCO’ya (2011) dayanarak ülkelerdeki okula başlama yaşlarını, zorunlu eğitim sürelerini ve öğretim kademelerini incelemektedir. Gültekin (1998) tarafından da açıklanan bu durum özellikle İngiltere’de okula başlama yaşının 4 olduğu ancak bu ülkedeki eğitim sisteminde 5-7 yaş arasının birinci anahtar basamak olarak alındığı ve hazırlık evresi olarak işlediği görülmektedir.

Erken çocukluk gelişiminin 0-6 ya da 0-8 yaş arasını kapsadığını belirten çalışmalarda, bu dönemin çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini kapsadığı ve bu gelişimi etkileyebilecek beslenme, sağlık, zihinsel gelişim ve çocukların sosyal iletişimlerini için gerekli tüm girişimleri içerdiği belirtilmektedir (Özmert, 2005; Bertan, 2009). Eğitimin, bu yaş çocuklarında gelişimi farklı yönlerden etkileyen önemli bir etken olduğu vurgulanmaktadır. Bu noktada eğitim araştırmacıları tarafından kullanılan “okul olgunluğu” kavramı ortaya çıkmaktadır. Bu kavram, Ülkü (2007) tarafından çocuğun bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal anlamda ilköğretimin gerekliliklerini karşılamaya hazır olması şeklinde tanımlanmaktadır. Çocuğun okula hazır olması ya da okul olgunluğu, çocuğun okul eğitimini başaracak gelişimsel düzeye gelmesini ifade ettiği ve okul başarısı açısından oldukça önemli olduğu bildirilmektedir (Oktay, 2000; Özdemir-Kılıç, 2004 Akt: Ülkü, 2007). Okul olgunluğunda, ailenin ve diğer sosyal çevrenin, bireye özgü gelişimsel faktörlerin önemli belirleyiciler olduğu ve bunların giderilerek çocuğun okul olgunluğuna ulaşmasındaki eksiklikleri tamamlamada 0-6 yaş arasındaki çocukların okul öncesi eğitimlerinin sağlanması vurgulanmaktadır (Yazıcı, 2002; Ülkü, 2007).

Erkan (2011) formal eğitim olarak gördüğü birinci sınıf ya da okula başlamayı kendine özgü kuralları, yerine getirilmesi gereken görev ve sorumlulukları ve yeni yaşamsal deneyimleri içeren bir sosyal çevre olarak tanımlamaktadır. Bu yeni sosyal çevrede çocuk, ilk kez formal eğitimin gerektirdiği planlı ve programlı öğretim etkinliklerine katılmak ve bu çevrenin beklentilerini karşılamak zorunda olduğuna işaret etmektedir. Bu noktadan hareketle okula başlama yaşının öğrenci başarısı üzerine etkisi farklı çalışmalarda tartışılmaktadır. Buna göre Strom (2004) çalışmasında, okula başlama yaşı uygun olup da aynı yıl içinde doğum tarihleri farklılık gösteren öğrencilerin PISA sonuçlarına göre başarılarını kıyaslamış ve daha büyük öğrencilerin daha iyi performans gösterdiklerini öne sürmüştür. Yapılan başka bir çalışmada ise okula erken başlayan çocukların aileleri, çocuklarının yaşı büyük öğrencilerle rekabet edemeyeceğinden; öğretmenler ise bu çocukların okuldan beklenen akademik standartları yakalayamayacağından yana kaygılandıklarını ortaya koymaktadır (Lincove & Painter, 2006).

Türkiye’de okula başlama yaşında yapılan bu değişikliğin nedenleri ve başarı düzeyi üzerine etkisini konuşmak bir yana dursun, eğitim öğretim ortamının bu yeni yaş grubuna hazır olup olmadığı da tartışmaya açık bir konu haline gelmiştir. Özellikle eğitim öğretim ortamında etkin bir rol üstlenen öğretmenlerin, sistemle birlikte gelen, yeni yaş grubu ile çalışma konusunda ne ölçüde yeterli oldukları da başka bir tartışmalı konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Elkind’e (1999) göre öğretmenlerden ilgilenecekleri yaş gurubu açısından kendilerini geliştirmesi ve çocuk gelişimi bilgi ve deneyimine sahip olmaları beklenmektedir.

Ayrıca Can (2002), öğretmenlerin, çocukların yaş grubundaki gelişim görevlerini yerine getirmelerine yardımcı olma ve o yaşlardaki gelişim özelliklerini iyi bilme gibi yeterliklere sahip olması gerektiğinin altını çizmiştir. Diğer yandan, öğretmenlerin, değişim karşısında olumlu tutum geliştirmiş olmaları ve yeniliği kabullenerek uygulamaya dönüştürmeleri, eğitimde uygulamaya konulan yeniliklerin başarılı olmasında hayati derecede öneme sahiptir. Kayaduman, Sırakaya ve Seferoğlu (2011) yapılan değişikliğin öğretmenlere anlatılması gerektiğini ve onların olumlu tutum geliştirebilmelerinin değişimin başarılı olmasında önemli bir role sahip olduğunun altını çizmişlerdir. Şöyle ki, öğretmenlerin mesleğinde istenilen performansı gösterebilmelerinde, yapılan değişikliklerle oluşan yeni duruma karşı kendilerini yeterli ve hazır görebilmeleri önemli bir gerekliliktir. Bu alanda yapılan çalışmalar, öğretmenlerin öz yeterlik inançlarının sınıf içindeki uygulamalarını yakından etkilediğini ortaya koymaktadır (Kutluca & Ekici, 2010; Külekçi, 2011; Özder, 2011; Tarkın & Uzuntiryaki, 2012). Bu bağlamda değişen ihtiyaçlara paralel olarak hizmet içi eğitim, öğretmen niteliklerinin güncellenebilmesi adına etkili bir yol olarak kullanılmaktadır (Gültekin, Çubukçu & Dal, 2010). Araştırmalar, öğretmenlerin görev süreleri içerisindeki değişikliklere uygun olarak yeni bazı yeterlikler kazanmaları için eksiklerin belirlenmesi ve uygun desteklerin sunulmasını öngörmektedir (EARGED, 2008). Gültekin ve Çubukçu’nun (2008) elde ettiği sonuçlarda, öğretmenlerin hizmet içi eğitimi gerek kurumsal gerekse bireysel bakımdan kendilerine katkı getiren bir etkinlik olarak gördükleri sonucu bu ifadeleri desteklemektedir. Nitekim bu kapsamda yapılan çeşitli araştırmalarla, farklı branş ve kademelerde görev yapan öğretmenlerin çeşitli ihtiyaçları belirlenmiştir (Tanyel, 1999; Kop, 2003; Maden, 2003; Azar & Karaali, 2004; Demirkol, 2004; Tekin & Ayas, 2005; Anıl & Acar, 2008; Yılmaz, 2008; Adıgüzel, 2010; Çimer, Çakır & Çimer, 2010; Gültekin, Çubukçu & Dal, 2010).

Bu kapsamda Türkiye’de yeni düzenlemeyle birlikte ilkokula başlama yaşındaki değişikliğin, sınıf öğretmenlerinin yeterlikleri ve öğrencilerin okul olgunlukları bakımından incelenmesi gerekmektedir. Öğretimin niteliği bakımından öğretmen yetiştirme ve

öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi her zaman öncelikli bir gereklilik olmuştur. Sistem değişikliği gibi kapsamlı değişiklikler bu desteğin gerekliliğini daha da artıran durumlardır. Bu tür süreçlerin en az sorunla atlatılması için öncelikle öğretmen görüşlerine başvurulması ve buradan elde edilen sonuçlardan yola çıkarak sürecin desteklenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada Erzincan'da görev yapan ve ilkökuller birinci sınıf okutan öğretmenlerin, yeni uygulama ile geçirdikleri eğitim ve öğretim yılında yaşadıkları sorunların ve daha nitelikli bir öğretim adına hissettikleri eksikliklerin tamamlanması için hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla iki temel araştırma sorusuna yanıt aranmıştır:

1. İlkokul birinci sınıf okutan öğretmenler hangi sorunlar ile karşılaşmaktadır?
2. İlkokul birinci sınıf okutan öğretmenler hangi alanlarda hizmet içi eğitime ihtiyaç duymaktadır?

## YÖNTEM

### Araştırma Deseni

Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırma Erzincan Üniversitesi tarafından desteklenen projenin bir bölümünü oluşturmaktadır. Dört aşamalı olarak planlanan projenin alanı tanıma ve durum tespiti yapılacak ilk iki kısmı bu makalede sunulmuştur. Araştırmanın bu bölümleri tabloda ana hatları ile verilmiştir.

Tablo 1. *Araştırma tasarımı*

Alanı Tanıma	Derinleştirme	Araştırma Verilerini Toplama
Odak Grup Görüşmesi (8 Sınıf Öğretmeni, 2 İdareci)	Açık uçlu sorulardan oluşan anket ile görüşler hakkında daha detaylı bilgi sağlanması	Görüş anketi ile sorun ve ihtiyaçların belirlenmesi
Nitel Analiz Açık Uçlu Soru Geliştirme	20 Sınıf Öğretmeni Nitel Analiz	148 Sınıf Öğretmeni Nicel Analiz

### Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini Erzincan il merkezinde görevli ve resmi ilkökullerde birinci sınıfı okutan öğretmenler oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin tamamına ulaşılmıştır.

Tablo 2. *Araştırma grubunun demografik özellikleri*

	Değişken	f	%
Cinsiyet	Kadın	78	52,3
	Erkek	70	46,4
Son bir yıl içinde herhangi bir hizmet içi eğitim kursuna katıldınız mı?	Evet	56	37,1
	Hayır	92	60,9
Mezuniyet	Eğitim Fakültesi	121	80,1
	Fen Edebiyat Fakültesi	8	5,3
	Diğer	19	12,6
Kıdem	1-10 Yıl	35	23,6
	11-20 Yıl	71	48,0
	21 yıl ve üzeri	42	28,4

Ulaşılan toplam 148 sınıf öğretmenin % 52,3'ü kadın, % 46,4'ü ise erkek ve % 60,9'u son bir yıl içerisinde herhangi bir hizmet içi eğitime katılmamıştır. Çoğunluğu eğitim fakültesi mezunu olan sınıf öğretmenlerinin % 48'i 11-20 yıl arasında mesleki deneyime sahiptir.

### Verilerin Toplanması

Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen anket yolu ile veri toplanmıştır. Anketin birinci bölümünde kişisel bilgileri içeren sorulara yer verilmiştir. Anketin ikinci bölümdeki maddelere temel teşkil eden ise odak grup görüşmesi ve açık uçlu sorular ile toplanan verilerdir (Tablo 1). Bu sorulardan bazı örnekler; “Bu yaş grubu öğrencileriyle sınıf yönetimi açısından yaşadıklarınızı örneklendirerek açıklayınız?”, “Bu yaş grubu ile daha verimli bir eğitim öğretim süreci için düşünce ve önerileriniz nelerdir?” şeklindedir. Bunlar öğretmenlerin sınıflarındaki 60-66 aylık öğrencilerin öğretim etkinliklerine katılımı; öz bakım becerileri ve akran ilişkileri; ders ve okul algıları; velilerinin beklentileri; öğretim programı; bu yaş grubu ile daha verimli bir eğitim öğretim süreci için düşünce ve önerilerini belirlemeye yönelik açık uçlu sorulardır. Açık uçlu sorulara verilen yanıtların analizi ile de nihai anketteki maddeler elde edilmiştir. Nihai anketin geliştirilmesi şu şekilde gerçekleşmiştir:

1. Odak grup görüşmesi ve ilköğretim programının incelenmesi
2. Bu verilerin analizi ile araştırmanın amaçları doğrultusunda açık uçlu sorular oluşturulması
3. Geliştirilen soruların amaca uygunluğu ve anlaşılabilirliğiyle ilgili uzman görüşüne başvurulması ve bunlardan 9 adet soru oluşturulması
4. Açık uçlu sorulardan oluşan anketin uygulanması
5. Bu verilerin nitel analizi ile birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim ihtiyacı ile ilgili 9, yaşadıkları sorunlar ile ilgili 19 maddenin oluşturulması
6. Bu maddeler ve araştırmanın amaçlarına hizmet edecek demografik bilgiler içeren anket formu için uzman görüşü alınması
7. Buna göre uzmanlarca önerilen şekilsel düzeltmeler yapılmış ve her tabloya öğretmenlerin kendileri tarafından yazılması için “Diğer” seçenekleri eklenmiştir.
8. Toplam puan alınmayacak olan ve nominal veri toplama özelliğindeki anketin geçerlik ve güvenilirliği için pilot uygulama (8 sınıf öğretmeni) ve uzman görüşüne başvurularak karar verilmiş, diğer işlemlerin uygulanmasına gerek kalmamıştır (Gelbal & Kelecioğlu, 2007).

### Veri Analizi

Araştırmanın birinci ve ikinci aşamasında elde edilen veriler içerik analizi (Mayring, 2002) ile çözümlenmiştir. Burada her soruya verilen cevaplardaki, kategorilere uygun ifadeler kodlanmış ve bunların sıklıkları elde edilmiştir. Araştırmanın anket yoluyla toplanan verilerinin analizi için ise betimsel istatistikler kullanılmıştır.

## BULGULAR

## Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaç Analizi

Tablo 3'te sınıf Öğretmenlerinin Hizmet içi Eğitim İhtiyaçlarının frekans ve yüzde dağılımları incelenmektedir. Sınıf öğretmenleri % 60 ve üzerindeki oranlarda "Çocuk gelişimi ve psikolojisi", "Alternatif öğretim yöntemleri", "Eğitimde yaratıcı drama", "Oyunla öğretim", "Bireyi tanıma teknikleri" konularında eğitime ihtiyaç duymaktadır.

Tablo 3. Sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının dağılımı

Eğitime ihtiyaç duyulan konular	Evet (%)	Kısmen (%)	Hayır (%)	Evet (f)	Kısmen (f)	Hayır (f)
Öğretim programı	11,9	24,5	62,3	18	37	94
Sınıf yönetimi	14,6	21,2	62,9	22	32	95
Çocuk gelişimi ve psikolojisi	29,8	25,2	43,7	45	38	66
Alternatif öğretim yöntemleri	30,5	42,4	25,8	46	64	39
Eğitimde yaratıcı drama	31,8	30,5	36,4	48	46	55
Oyunla Öğretim	31,8	35,1	31,8	48	53	48
Bireyi tanıma teknikleri	33,1	23,2	42,4	50	35	64
Beş-altı yaş grubu veli-öğretmen ilişkilerini geliştirme	21,9	26,5	50,3	33	40	76
Beş-altı yaş grubu çocuklarına yönelik uygun materyal ve teknoloji tasarlama ve kullanma	30,5	38,4	29,8	46	58	45

Sınıf yönetimi ile ilgili eğitim ihtiyacı olmadığını belirten sınıf öğretmenlerinin oranı ise % 62,3 olarak belirlenmiştir. Bu oran, öğretmenlerin genel sınıf yönetiminde deneyimli ve bilgi sahibi oldukları şeklinde yorumlanabilir. Ancak alternatif öğretim yöntemleri, eğitimde yaratıcı drama, oyunla öğretim konularında ve özellikle beş-altı yaş grubu çocuklara yönelik uygun materyal ve teknoloji tasarlama ve kullanma ile ilgili alanlardaki eğitim ihtiyacı, çalışılan yaş grubundan kaynaklanan yeni ihtiyaçlara işaret etmektedir. Çocuk psikolojisi ve bireyi tanıma teknikleri de bu konudaki ihtiyacı destekler niteliktedir. Sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçları ile ilgili verilenlerin dışındaki görüşleri Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. İhtiyaç duyulan diğer konular

Mental zekâ uygulamaları ile ilgili kurslar olabilir
Velilere de çocuklarıyla iletişim ve öğretmen ile iletişim konusunda eğitim verilsin
60-70 aylık çocukların okul kültürüne uyumları
5- 6 yaş grubunun 1.sınıfa alınmasını uygun bulmuyorum
Kaynaştırma öğrencilerine dönük hizmet içi eğitim

Sınıf öğretmenleri, öğretim kalitesi için velilerin eğitimlerinin de önemini belirtmektedir. Bunun yanında kaynaştırma öğrencileri ile ilgili sorun yaşadıkları ve desteğe ihtiyaç duydukları görülmektedir. Bazı öğretmenler ise 5 yaş grubu öğrencilerin ilkokula başlamasına karşı olduklarını ifade etmektedir.



**Sınıf Öğretmenlerinin 60-66 Ay Yaş Grubu Öğrencileri İle Yaşadıkları Sorunlar**

Sınıf öğretmenlerinin bu yaş grubu ile yaşadıkları sorunların oranları Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunların sıklıklarının dağılımı

Maddeler	Hiçbir Zaman		Çok Az		Ara Sıra		Genellikle		Her Zaman	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Öğrencilerin ihtiyaçlarını tam olarak anlamakta zorlanma	45	29,8	66	43,7	32	21,2	5	3,3	1	0,7
Öğrencileri aktif olarak derse katmakta zorlanma	27	17,9	59	39,1	55	36,4	6	4,0	2	1,3
Öğrencilere temel yazma, okuma, sayma gibi öğretim konularını öğretmekte zorlanma	74	<b>49,0</b>	42	27,8	27	17,9	6	4,0	0	,0
Öğrencilere kitap dışında materyaller hazırlamada zorlanma	53	35,1	54	35,8	34	22,5	8	5,3	0	,0
Öğretim programı dışında öğrenciler için uygun etkinlik düzenlemede zorlanma	48	31,8	53	35,1	37	24,5	10	6,6	1	,7
Öğretim programındaki etkinlikleri gerçekleştirmekte zorlanma	47	31,1	39	25,8	48	31,8	11	7,3	4	2,6
Velilerin akademik olan ve olmayan beklentileriyle baş etmede zorlanma	43	28,5	45	29,8	46	30,5	12	7,9	3	2,0
Sınıftaki öğrencilerin tamamıyla ilgilenecek yeterli zaman bulamama	31	20,5	45	29,8	52	34,4	14	9,3	7	4,6
Öğrencilerin öz bakımları ile ilgili sorunlarını çözmede zorlanma	44	29,1	52	34,4	36	23,8	17	11,3	0	,0
Öğrencilerin yazı yazma, kalem tutma güçlüğü çekmeleriyle karşı karşıya gelme	21	13,9	59	39,1	50	33,1	18	11,9	1	,7
Öğrencileri oyun etkinliklerinden derse katmakta zorlanma	36	23,8	39	25,8	55	36,4	19	12,6	0	,0
Öğrencilerin konuyu algılama güçlüğü çekmeleriyle karşı karşıya gelme	13	8,6	41	27,2	73	<b>48,3</b>	19	12,6	3	2,0
Öğrencilerin derste sınıftan bağımsız (başına buyruk) hareket etmeleri ile karşı karşıya kalma	22	14,6	60	39,7	46	30,5	19	12,6	2	1,3
Öğrencilere öğretim araçlarını düzenli kullanma becerisi kazandırmada zorlanma	26	17,2	49	32,5	52	34,4	20	13,2	2	1,3
Öğrencilerin okul kurallarına uymalarını sağlamada zorlanma	22	14,6	44	29,1	58	38,4	22	14,6	3	2,0
Derste sürekli uğultu ve karmaşa ile karşı karşıya kalma	18	11,9	48	31,8	55	<b>36,4</b>	23	15,2	5	3,3
Öğrencilerin sınıf kurallarına uymalarını sağlamada zorlanma	16	10,6	50	33,1	58	<b>38,4</b>	23	15,2	2	1,3
Öğrencilerin derste çabuk sıkılmalarıyla karşı karşıya kalma	14	9,3	39	25,8	59	<b>39,1</b>	34	22,5	3	2,0
Öğretme öğrenme sürecinde öğrencilerin sürekli oyun oynama istekleriyle karşı karşıya kalma	5	<b>3,3</b>	25	16,6	58	38,4	47	<b>31,1</b>	14	<b>9,3</b>

Sınıf öğretmenleri yaşadıkları sorunların dağılımları bakımından incelendiğinde; öğretme öğrenme sürecinde öğrencilerin sürekli oyun oynama istekleriyle karşı karşıya kalma sorunu ve farklı sıklıklarda olmak üzere öğretmenlerin % 96'sı tarafından, "Öğrencilerin konuyu algılama güçlüğü çekmeleriyle karşı karşıya gelme" % 91'i tarafından karşılaşılmaktadır. Bunun ardından ise "Öğrencilerin derste çabuk sıkılmalarıyla karşı karşıya kalma" ve "Öğrencilerin sınıf kurallarına uymalarını sağlamada zorlanma" sınıf öğretmenlerinin % 90'ı tarafından ifade edilmektedir. "Öğrencilere temel yazma, okuma, sayma gibi öğretim konularını öğretmekte zorlanma" konusunda sınıf öğretmenlerinin % 50'si hiç sorunla karşılaşmamaktadır. Bunun dışındaki diğer sorunlar ise % 65 ile % 80 arasında öğretmen tarafından nadir ya da her zaman arasında değişmek kaydıyla karşılaşılmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin öğretim sürecinde yaşadıkları sorunlar ile ilgili anket formu dışında diğer başlığı altında verilen sorunlar incelendiğinde öğretim programı, ders kitapları, özellikle Hayat Bilgisi, Türkçe ve Matematik derslerindeki bazı konu veya etkinliklerin seviyeye uygun olmadığına altı çizilmektedir:

*"Hazırlık dönemi kitapları öğrenci seviyesine uygundu ancak ders kitaplarının etkinlikleri bu yaşa ve programa göre yeniden düzenlenmeli."*

Ayrıca öğretmenler, öğrencilerin kurallara uymalarında ve bu kuralları algulamalarında zorluk yaşandığını ifade etmektedirler bununla uyumlu olarak öğretim gerçekleştirirken öğrencilerin sıkılma, yapamama, yönlendirilememesi gibi sorunlardan söz edilmektedir:

*"Küçük yaşta gelen öğrencilerin büyük çoğunluğunda kurallara uymakta bu kuralın mantığını anlamakta sıkıntı oluyor. Matematik derslerini algulamada sıkıntı yaşıyoruz."*

Bu zorluklar dışında ise önemli bir durum "birleştirilmiş sınıflar" olarak karşımıza çıkmaktadır. Özellikle bu uygulama ile 60-66 aylık öğrencilerin bir araya gelmesinin öğretimi daha da güçleştirdiği ifade edilmektedir:

*"Bizim okulda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılıyor.1.sınıflara zaman ayırmak konusunda zorlandım. Ayrıca yaş seviyeleri uygunda programa uymak birleştirilmiş sınıflara zordu."*

Bunlar diğer zorlukları özetleyen ve sınıf öğretmenlerinin bu yaş grubu ile öğretim için desteklenmesi gerektiğini gösteren ifadelerdir. Bu bağlamda önemli ifadeler:

*"5-6 yaş grubu ilk başlarda epey zorlandı halada diğerlerinden gerideler. Çabuk sıkılıp yoruluyorlar yapmak istemedikleri takdirde hiçbir şekilde zorlayamıyorsun oyun hamuruyla oynamayı bir şeyler kesmeyi dışarıya çıkmayı talep ediyor ve diretiyorlar hala oyun çağındaki çocuğa bir şeyler yaptırmak gerçekten zor."*

*"Ben sınıf öğretmeniyim ana sınıfı değil bu sebeple eğitim öğretim yılının başında zorlandım. Küçük yaştaki çocukları kurallara adapte edemedim."*

## TARTIŞMA VE ÖNERİLER

4+4+4 sistem değişikliğinin başarıya ulaşabilmesinde, bu değişikliğin en önemli uygulayıcıları olan öğretmenlerin görüşleriyle ilkökul birinci sınıflardaki sorun ve ihtiyaçların incelenmesi önemlidir. Yapılan bu çalışma ile Erzincan ili örneğinde böyle bir inceleme gerçekleştirilmiştir. Büyük çoğunluğu deneyimli sınıf öğretmenlerinden oluşan



çalışma grubunda çocuk gelişimi ve psikolojisi, alternatif öğretim yöntemleri, oyunla öğretim ve beş-altı yaş grubu öğrencilerine yönelik uygun materyal tasarlama konularında sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı tarafından hizmet içi eğitim ihtiyacı dile getirilmektedir. Bunun yanında öğretim programı ve sınıf yönetimi konularında da hizmet içi eğitim ihtiyacı düşük oranda öğretmen tarafından talep edilmektedir. Gültekin, Çubukçu ve Dal (2010) tarafından yapılan “ilköğretim öğretmenlerinin eğitim öğretimle ilgili hizmetiçi eğitim gereksinimleri” isimli çalışma sonuçlarında, ilköğretim öğretmenlerinin eğitim-öğretimle ilgili olarak materyal geliştirme, öğretim yapma, öğretimi yönetme, temel becerileri geliştirme, özel gereksinimi olan öğrencilere hizmet etme yeterlik alanlarının tümünde eğitim gereksinimi duydukları anlaşılmıştır. Benzer şekilde EARGED (2008) tarafından yapılan çalışmada ortaya çıkan, öğretmenlerin, çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilgili konularda hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları şeklindeki bulguları da bu çalışma sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Bu çalışmalarda eğitim sisteminde “4+4+4” kadar köklü değişiklik olmamışken bile öğretmenlerin bu konularda hizmet içi eğitime ihtiyaç duymaları, 4+4+4 sistemi sonrasında yapılan bu çalışma sonuçlarının önemini ve güvenilirliğini artırmaktadır. Yeni sisteme hazırlık dönemini öğretmenlere sunulan çalışma kitapları bakımından inceleyen Turan ve diğerleri (2013), sunulan materyallerin bu yaş grubu için uygun olmayan yanları olduğunu vurgulamaktadır. Benzer bir çalışmada Memişoğlu ve İsmetoğlu (2013), eğitimde 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri isimli çalışma sonuçlarında bu uygulamayla ilgili olumsuz algıların varlığını belirtmişlerdir. Bu olumsuz algıların temelinde, değişim yönetimi alanında iyi bilinen Peter Senge’nin “haşlanmış kurbağa” hikâyesinde verilen “yavaş yavaş değişim” prensibine uyulmaması yer almaktadır (Akt: Özdemir, 2000). Eğitimde uygulamaya konulan yeniliklerin başarılı olmasında, değişim karşısında öğretmenlerin olumlu tutum geliştirmiş olmaları ve yeniliği kabullenmeleri hayati derecede öneme sahiptir (Kayaduman, Sırakaya & Seferoğlu, 2011). Gültekin ve Çubukçu’nun (2008) ilköğretim öğretmenlerinin hizmetiçi eğitime ilişkin görüşleri başlıklı çalışma sonuçlarında, öğretmenlerin hizmet içi eğitimi kendilerine katkı getiren bir etkinlik olarak gördükleri sonucunu elde etmişlerdir. Bu sonuçtan da cesaret alarak, öğretmenlerin bu ve benzeri çalışmalarla belirlenen eksiklerine yönelik hizmetiçi eğitimler yapılması gerektiği önerilebilir.

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunların dağılımları incelendiğinde, neredeyse öğretmenlerin tamamı tarafından dile getirilen; “öğretme öğrenme sürecinde öğrencilerin sürekli oyun oynama istekleri ve öğrencilerin konuyu algılama güçlüğü çekmeleri sorunu” önemli olarak değerlendirilebilir. Bu bağlamda araştırmacılarca ortaya konan, sınıf içi etkinliklere katılım ve etkin öğrenme ile başarı arasında güçlü bir ilişki olduğu sonucu önemlidir (Nystrand & Gamoran, 1991; Akınoğlu & Tandoğan, 2007). Bu sebeple, öğrencilerin sınıf içi etkinliklere katılımı büyük önem taşımaktadır. Özellikle, meraklı bir doğa, devamlı oyun oynama isteği, hayaller kurarak öyleymiş gibi oyunlar kurmak ve rol yapma yeteneği gibi 5 yaş grubu çocukların temel özellikleri düşünüldüğünde bu ilişki daha net anlaşılabilir (https://www.girlscoutsw.org). Araştırma sonuçlarına göre genel olarak öğretmen algılarında öğrenciler ilkokula tam olarak hazır olmadığı görüşü vardır. Eğitim ve öğretimde biyolojik gelişimin önemi alanyazında vurgulanmakta ve özellikle okula başlama yaşı için önem arz eder bir konumda bulunmaktadır (Ridley, 2008; Schunk, 2009; Oral, 2012). Bu nedenle öğretmenlerin, ilgilenecekleri yaş gurubu açısından kendilerini geliştirmesi ve çocuk gelişimi bilgi ve deneyimine sahip olmaları beklenmektedir (Elkind, 1999). Ayrıca alanyazında yer alan, öğretmenlerin çocukların kendi yaş grubundaki gelişim

görevlerini yerine getirmelerine yardımcı olma ve o yaşlardaki gelişim özelliklerini iyi bilme gibi yeterliklere sahip olması gerekliliği bu çalışma sonuçlarıyla birlikte daha anlamlıdır (Can, 2002). Çünkü bu alanyazının tam aksine çalışma sonuçlarında, öğretmenler bu yaş grubu öğrencilerini eğitim öğretim ortam ve etkinliklerine aktif olarak katmakta zorlandıklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde yapılan çalışmalarda öğretmenler kendilerini öğretimi planlama, materyal geliştirme, öğretim yapma, öğretimi yönetme, temel becerileri geliştirme, özel gereksinimi olan öğrencilere hizmet etme, ders dışı etkinliklerde bulunma ve kendini geliştirme konularında eksik bulmuşlardır (Gültekin, Çubukçu & Dal, 2010). Yapılan araştırmalara paralel olarak, elde edilen bu çalışmanın sonuçları düşünüldüğünde öğretmenlerin drama ve oyunla öğretim ihtiyaçları daha açık bir biçimde görülecektir. Literatürdeki bu bulgular yapılan çalışmadaki öğrencilerin okul olgunluğu ve formal eğitime hazırbulunuşluğu bakımından eksiklik olduklarını destekleyen bulgular ile uyumludur.

Bu çalışma ile şu sonuçlar ortaya çıkmaktadır: 1) Sınıf öğretmenleri, öğretim sürecini gerçekleştirmede sorunlar yaşamakta ve bununla uyumlu olarak alternatif öğretim yöntemleri, yaş grubuna uygun materyal tasarlama, oyunla öğretim konularında hizmet içi eğitime ihtiyaç duymaktadır. 2) Öğretmenler, bu yaş grubu öğrencilerini eğitim öğretim ortam ve etkinliklerine aktif olarak katmakta zorlanmaktadır. 3) Öğrenciler okul kültürü, sınıf kuralları, bilişsel algılama, özbakım becerileri gibi okul olgunluğu bakımından formal eğitime tam olarak hazır değildir.

Bu sonuçlar çerçevesinde, sınıf öğretmenleri için etkili hizmet içi eğitim seminerlerinin düzenlenmesi, bu konuda farklı problemlerin ortaya çıkarılabilmesi için geniş örneklemeli tarama araştırmalarının yapılması, bu yaş grubu ile öğretim süreci için model önerilerinde bulunulabilecek faaliyet ve araştırmalar yapılması gerekmektedir. İlkokul birinci ve ikinci sınıf öğretim programları ciddi bir şekilde iyileştirilmelidir. Ayrıca 4+4+4 sistem değişikliğiyle başlayan bu süreç her yıl ve her düzeyde tekrarlanacak sorunlara ve desteklere gereksinim duyacaktır. Şu an birinci sınıfları etkileyen 5 yaş uygulaması ilerleyen dönemde diğer sınıflar için de yaşanacaktır. Bu nedenle alan öğretimine daha erken başlayacak öğrenciler içinde bu süreci iyileştirecek benzer çalışmalar yapılmalıdır.

#### KAYNAKLAR

- Adıgüzel, A. (2010). İlköğretim okullarında öğretim teknolojilerinin durumu ve sınıf öğretmenlerinin bu teknolojileri kullanma düzeyleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 1-17.
- Aknoğlu, O. & Tandoğan, R. Ö. (2007). The effects of problem-based active learning in science education on students' academic achievement, attitude and concept learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3 (1), 71-81.
- Anıl, D. & Acar, M. (2008). Sınıf öğretmenlerinin ölçme değerlendirme sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (2), 44-61.
- Azar, A. & Karaali, S. (2004). Fizik öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçları. *Milli Eğitim Dergisi*, 162, 279-295.
- Bertan, M., Haznedaroğlu, D., Koln, P., Yurdakök, K. & Doğan, B. (2009). Ülkemizde erken çocukluk gelişimine ilişkin yapılan çalışmaların derlenmesi (2000-2007). *Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi*, 52, 1-8.
- Can, G. (2002). *Rehberlik*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Çelen, F., Çelik, A. & Seferoğlu, S. S. (2011). Türk Eğitim sistemi ve PISA sonuçları. *Akademik Bilişim*, 2-4.

- Çimer, S. O., Çakır, İ. & Çimer, A. (2010). Teachers' views on the effectiveness of in-service courses on the new curriculum in Turkey. *European Journal of Teacher Education*, 33 (1), 31-41.
- Demirkol, M. (2004). İlköğretim okullarında öğretmenlere yönelik okul temelli hizmet içi eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesi. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- EARGED (2008). *Hizmet içi eğitim ihtiyacının belirlenmesi*. Ankara MEB Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı.
- Elkind, D. (1999). *Çocuk ve toplum - gelişim ve eğitim üzerine denemeler*. (Çev: D. Öngen). Ankara: Ankara Üniversitesi.
- Erkan, S. (2011). Farklı sosyoekonomik düzeydeki ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okula hazırbulunuşluklarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40, 186-197.
- Gelbal, S. & Kelecioğlu, H. (2007). Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki yeterlik algıları ve karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 135-145.
- Genc, S. Z. & Eryaman, M. Y. (2008). Değişen değerler ve yeni eğitim paradigması. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (1), 89-102.
- Girl Scout Leader's Workbook - Troop Leadership (2007). *Characteristics of 5&6 year olds*. <https://www.girlscoutsw.org/current-volunteers/volunteer-learning/Leadership%20Essentials%20A%20Workshop%20for%20All%20Volunteer/GirlCharacteristicsbyAge.pdf>. Erişim Tarihi: 10.12.2013.
- Grissom, J. B. (2004). Age and achievement. *Educational Policy analysis Archives*, 12 (49), 1-40.
- Gültekin, M. & Çubukçu, Z. (2008). İlköğretim öğretmenlerinin hizmetiçi eğitime ilişkin görüşleri. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19, 185-201.
- Gültekin, M. (1998). Türkiye ve Avrupa Birliği'ne üye bazı ülkelerde zorunlu eğitim. *Eğitim bilimlerinde yenilikler* (Edt: A. Hakan). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Gültekin, M., Çubukçu, Z. & Dal, S. (2010). İlköğretim öğretmenlerinin eğitim öğretimle ilgili hizmetiçi eğitim gereksinimleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 131-152.
- Güven, İ. (2012). Eğitimde 4+4+4 ve fatih projesi yasa tasarısı = reform mu? *İlköğretim Online*, 11 (3), 556-577.
- Information Services Department Hong Kong (2013). Hong Kong: The Facts. <http://www.gov.hk/en/about/abouthk/factsheets/docs/education.pdf>. Erişim Tarihi: 10.12.2013
- Kaya, Z. (2012). *Öğrenme ve öğretme: Kuramlar, yaklaşımlar, modeller*. Ankara: Pegem.
- Kayaduman, H, Sırakaya, M. & Seferoğlu, S. S. (2011). Eğitimde FATİH Projesinin Öğretmenlerin Yeterlik Durumları Açısından İncelenmesi. *Akademik Bilişim'11 - XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, 2-4 Şubat 2011. İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Kop, S. (2003). Fen bilgisi öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bazı ihtiyaçların giderilmesine yönelik rehber materyallerin geliştirilmesi. <http://www.fenegitimi.com/Tezler/Abstracts/Skop%20tez.Htm>. Erişim Tarihi: 05.12.2013
- Korean Ministry of Education. Policies and Programs. [http://english.moe.go.kr/web/1707/site/contents/en/en\\_0275.jsp](http://english.moe.go.kr/web/1707/site/contents/en/en_0275.jsp). Erişim Tarihi: 10.12.2013

- Kutluca, T. & Ekici, G. (2010). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutum ve öz-yeterlik algılarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 177-188.
- Külekçi, G. (2011). A study on pre-service English teachers' self - efficacy beliefs depending on some variables. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3 (1), 245-260.
- Lincove, J. A. & Painter, G. (2006). Does the age that children start kindergarten matter? Evidence of long-term educational and social outcomes. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 28 (2), 153-179.
- Maden, T. (2003). Okul yöneticileri ve öğretmenler için düzenlenen hizmetiçi eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesi (Eskişehir ili). *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Mayring, P. (2002). *Einführung in die qualitative sozialforschung*. (5. Basım). Weinheim: Beltz Verlag.
- MEB (2012). *12 yıl zorunlu eğitim sorular – cevaplar*. Ankara: MEB Yayını.
- Memişoğlu, P. & İsmetoğlu, M. (2013). Zorunlu eğitimde 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2 (2), 14-25.
- Ministry of Education Singapore. Compulsory Education. <http://www.moe.gov.sg/initiatives/compulsory-education/>. Erişim Tarihi: 10.12.2013.
- Nystrand, M. & Gamoran, A. (1991). Instructional discourse, student engagement, and literature achievement. *Research in the Teaching of English*, 25 (3), 261-290.
- Oral, B. (2012). *Öğrenme öğretim kuram ve yaklaşımları*. Ankara: Pegem
- Ozder, H. (2011). Self-efficacy beliefs of novice teachers and their performance in the classroom. *Australian Journal of Teacher Education*, 36 (5), Article 1.
- Özdemir, S. (2000). *Eğitimde örgütsel yenileşme*. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Özmert, E. N. (2005). Erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi-II. *Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi*, 48, 337-354.
- Resmi Gazete (2012). 11 Nisan 2012 Çarşamba. Sayı: 28261.
- Ridley, M. (2008). *Gen çeviktir*. (Çev: M. Doğan) İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınları.
- Salmi, J. (2005). The capacity building challenge in developing countries: Role and importance of tertiary education and research. *The World Banks Tertiary Education Thematic Group*, p. 14. <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/achives/Salmi.pdf>. Erişim Tarihi: 05.12.2013.
- Schunk, D. H. (2009). *Learning theories an educational perspective*. (Çev. Edt: M. Şahin). Ankara: Nobel.
- Selçuk, Z. (2010). *Eğitim psikolojisi*. Ankara: Nobel.
- Strom, B. (2004). Student Achievement and Birthday Effects. *CESifo-Harvard University/PEPG Conference on "Schooling and Human Capital in the Global Economy: Revisiting the Equity-Efficiency Quandary," CESifo Conference Center, Munich, September 3-4, 2004*. Present version, July 2004.
- Tanyel, A. (1999). İlköğretim okullarında görevli sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyacı. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Tarkin, A. & Uzuntiryaki, E. (2012). Investigation of pre-service teachers' self-efficacy beliefs and attitudes toward teaching profession through canonical analysis. *Elementary Education Online*, 11 (2), 332-341.
- Tekin, S. & Ayas, A. (2005). Kimya öğretmenlerine yönelik bir hizmet içi eğitim kursunun yansımaları: Akçaabat örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, 165, 107-122.

- The Finnish National Board of Education. Basic Education. [http://www.oph.fi/english/curricula\\_and\\_qualifications/basic\\_education](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education). Erişim Tarihi: 10.12.2013.
- Turan, M., Köse, A., Şibal, A. U., Ayaz, E., Yolcu, E. Ö., Doğan, H., Sağlayan, M., Çelik, M., Aslan, M. & Duru, N. (2013). İlkokul 1. sınıf uyum ve hazırlık dönemi öğrenci çalışma ve öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesi. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS)*. Adnan Menderes Üniversitesi. 23-25 Mayıs 2013. Kuşadası.
- UNESCO (2000). The EFA 2000 Assessment: Country Reports Turkey. [http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/turkey/rapport\\_2.html](http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/turkey/rapport_2.html). Erişim Tarihi: 10.12.2013.
- US. Department of Education. Elementary and Secondary Education. <http://www2.ed.gov/policy/policy-by-topic.html>. Erişim Tarihi: 10.12.2013
- Ülkü, B. (2007). Anasınıfı ve ilköğretim 1. Sınıfa devam eden çocukların velileri ve öğretmenlerinin, çocukların okul olgunluğu hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Yazıcı, Z. (2002). Okul öncesi eğitiminin okul olgunluğu üzerine etkisinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 155-156.
- Yılmaz, N. (2008). Dersin akışını bozan istenmeyen davranışları yönetme stratejilerinin incelenmesi. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 1-38.



## The Situation of First Grade Students and Teachers in the First Year of 4+4+4 System Changes: Problems and Needs (Erzincan Sampling)<sup>3</sup>

Nusrettin YILMAZ<sup>4</sup>, Güntay TAŞÇI<sup>2</sup>, Mustafa FİDAN<sup>3</sup> & Özge NURLU<sup>4</sup>

### Introduction

Researchers highlight the importance of biological development and its effects on schooling age (Ridley, 2008; Schunk, 2009; Oral, 2012). Development is a process that comprises learning, growth and maturity. Reaching a certain age could result in a child being at a more appropriate stage of development to gain certain skills and knowledge. In this regard, studies emphasise the importance of developmental stages in terms of learning readiness. It is necessary to take these stages into consideration during the planning of education programmes (Selcuk, 2010; Kaya, 2012). Thus, teachers are expected to improve their knowledge of the stages of child development and the characteristics of the students with whom they are working, paying particular regard to their ages (Elkind, 1999).

Today's communities need to keep up with changes in learning theories, teaching approaches and improvements in technology. The area that is most affected by these changes and improvements is education. Schools and teachers play the most critical role in adapting new generations to these changes and improvements. The research indicates the necessity of determining teachers' inadequacies and providing them with proper support in order to meet a changing world's needs (EARGED, 2008). A number of comprehensive studies have established that many teachers who work in a variety of different grades and subjects need to improve their teaching skills by developing training materials, using educational tools, gaining some special teaching skills, achieving effective classroom management, using teaching approaches based upon individual differences, motivating students, maintaining classroom discipline and sustaining effective communication in the classroom (Tanyel, 1999; Kop, 2003; Azar & Karaali, 2004; Demirkol, 2004; Tekin & Ayas, 2005; Anıl & Acar, 2008; Yılmaz, 2008; Adiguzel, 2010).

According to Memisoglu and Ismetoglu (2013), it is necessary to take school administrators' ideas into consideration in order to effectively apply 4+4+4 changes in our education system. From the teachers' perspective, 4+4+4 changes grow in importance with a greater difference of schooling age. In this sense, teachers are expected to gain some new knowledge and skills in order to meet the needs of students of different ages. Supporting teacher training and teachers' career development has always been seen as a prerequisite in terms of education quality. Comprehensive changes such as system changes increase the necessity of gaining such support. To overcome possible problems with these changes, teachers' views about the changes should be investigated. Then, based on these results, teachers should be provided with support. This study aims to identify the problems that teachers in Erzincan working with first grade students face with regard to the 4+4+4 changes in education and proposes to determine the in-service training needs of these teachers in order to achieve better educational results. Therefore, the following research questions must

<sup>3</sup> An earlier version of this paper was presented at the IV. Educational Administration Forum (3-5 October 2013, Balıkesir, Turkey)

<sup>4</sup> Assist. Prof. Dr. - Erzincan University Education Faculty - nyilmaz@erzincan.edu.tr

<sup>2</sup> Assist. Prof. Dr. - Erzincan University Education Faculty - gtasci@erzincan.edu.tr

<sup>3</sup> Ress. Asst. - Erzincan University Education Faculty - mfidan@erzincan.edu.tr

<sup>4</sup> Ress. Asst. - Erzincan University Education Faculty - onurlu@erzincan.edu.tr



be addressed: 1) In which areas do teachers working with first grade students need in-service training courses? 2) What problems do teachers working with first grade students face?

## Method

This research, designed as a descriptive study, is part of a project supported by Erzincan University. There are four stages in this project. The first two stages, field definition and determination of the situation, are presented in this study. The study group is comprised of 149 teachers working with first-grade (60-66 months old) students in Erzincan. Of these teachers, 79 are female and 70 are male. Participants had not attended in-service training courses for a year. Within the group, 49% of elementary school teachers said that their teaching experiences had changed over 11 and 20 years. These teachers had mostly graduated from a faculty of education. For this study, a survey questionnaire, designed by researchers, was used. In order to design the questionnaire, focus group discussions and open ended questions were conducted. These data were subsequently used to construct the survey questionnaire. While the first items on the questionnaire sought personal details, other items were based on focus group discussion and open-ended questions, including questions intended to find out teachers' in-service training needs and problems. Data gathered from focus group discussions and open-ended questions were analysed with qualitative analytic methods. Common themes were identified by categorising the data, and the results were assessed for emerging patterns. While MS Excel was used to determine the frequencies of the qualitative data results, as the most common statistical data analysis software package used in educational research (Muijs, 2004), SPSS 19 was used for analysing the frequencies of data collected with the survey questionnaire.

## Findings

*The analysis of elementary school teachers' in-service training needs.* Nearly 60% of the teachers stated that they needed in-services training courses in child development and psychology, alternative teaching methods, creative drama in education, teaching through play and individual recognition techniques. On the other hand, 62.3% stated they did not need in-service training on classroom management. This result could be interpreted as teachers having teaching experiences and knowledge. However, the need for in-service training on alternative teaching methods, creative drama in education, teaching through play and designing training materials for 5-6 year old students indicates the new special needs of this age group. Additionally, teachers reported the importance of parents' training as well. The results also revealed that teachers need support in terms of coping with problems in children with special needs.

*The problems of teachers with students of 60-66 months old.* According to the results of the questionnaire, many teachers have problems working with 60-66 month old students. As the most prevalent problem, almost all teachers (96%) stated that students always wanted to play during classes. In addition to this, most of the teachers (91%) reported that students had difficulty understanding topics. Most of the teachers participating in the study (90%) indicated that students were bored in the classroom and that they had difficulty obeying the rules. Half (50%) of the teachers did not have any problem with teaching basic skills such as reading, writing and maths. The other problems that teachers faced were often changing.

## Conclusions, Discussion and Implications

In this sample of experienced elementary school teachers, an in-service training course in curriculum and classroom management was demanded by a limited number of participants. On the other hand, training in child development and psychology, alternative teaching methods, teaching through play and developing more appropriate training materials for 5-6 year old students was mentioned by many elementary school teachers. Parallel to the results of this study, a study conducted by EARGED (2008) found that teachers needed to attend in-service training courses on child development and psychology. Nevertheless, no significant changes were made in 2008, even though in-service training for teachers was suggested. Therefore, it could be said that in-service training is a necessity for the new education system. Consistency can be seen between teachers' in-service training needs and their problems. While elementary school teachers did not have any difficulty in teaching basic literacy skills, they experienced problems with engaging students in classroom activities and developing proper training materials. In addition to this, the difficulty of adapting school and classroom rules, controlling noise in the classroom, managing student behaviour and motivating students to become engaged in class were mentioned as other obstacles.

According to Memisoglu and Ismetoglu (2013), elementary school teachers often have negative perceptions about the new education system. Teachers often report that the system is not appropriate for working with this age group and that they were not given the appropriate training to teach these students. As researchers emphasise, organising classroom activities based on students' developmental tasks is possible for teachers who understand students' developmental characteristics (Selcuk, 2010; Can, 2002; Elkind, 1999). In light of these findings, it can be said that teachers should be taught and supported in terms of theoretical and practical skills.

It was found that elementary school teachers have often experienced failure in the teaching process, and that they need to attend in-service training courses to enable them to learn to use alternative teaching methods, develop more appropriate training materials for this age group and teach through play. Additionally, the findings indicated that teachers faced some difficulties in engaging this age group in classroom activities. Furthermore, the students were not found to be ready in terms of cognitive perception or self-care ability, and they were not able to adapt to the school culture and classroom rules. Based upon this conclusion, it is possible to make the following recommendations: 1) An effective in-service training course for elementary school teachers needs to be provided. 2) Survey research with a larger sample size should be conducted in order to investigate other problems. 3) Some research and activities should be carried out to suggest a model for the teaching process for this age group of students.

*Key Words:* 4+4+4 system change, Elementary school first grades, Teachers' views

### Atıf için / Please cite as:

Yılmaz, N., Taşçı, G., Fidan, M. & Nurlu, Ö. (2014). 4+4+4 sistem değişikliğinin ilk yılında ilkököl birinci sınıflardaki durum: Sorunlar ve ihtiyaçlar (Erzincan örneği) [The situation of first grade students and teachers in the first year of 4+4+4 system changes: Problems and needs (Erzincan sampling)]. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi - Journal of Educational Sciences Research*, 4 (Özel Sayı 1), 133-148. <http://ebad-jesr.com/>